

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้อง

ปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จากผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน แต่ยังมีอีกหลายด้านที่เป็นปัญหา ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เช่น ด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง-จ)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ จะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มุ่งเน้นให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 51) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นหลักประกันว่า การให้บริการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาจะสามารถสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องยึดมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเพื่อเป็นหลักประกันว่ากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพที่ได้กำหนดไว้ตลอดเวลา พร้อมทั้งมีการทบทวนตรวจสอบรับรองคุณภาพมาตรฐานจากหน่วยงานอิสระภายนอกเป็นระยะ จึงเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแนวคิดของต่างประเทศและในบริบทของสังคมไทยมีความสอดคล้องกันในประเด็นที่เกี่ยวกับเป็นกระบวนการ “เปลี่ยนแปลง” หรือ “ปรับปรุงหรือพัฒนา” ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังซึ่งเป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้ อันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลนั้น ไม่มีสูตรเฉพาะหรือแบบแผนที่ตายตัวและก็ไม่ง่ายในการขับเคลื่อน ทั้งนี้ขึ้นกับบริบทของสังคมนั้น ๆ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (รัตนา ดวงแก้ว, 2557, หน้า 8)

ปัจจุบันทุกหน่วยงานทุกองค์กรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพในลักษณะเครือข่าย เนื่องจากเครือข่ายเป็นระบบความร่วมมือของบุคคล กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เดียวกันจัดกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกัน เครือข่ายถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างความร่วมมือ ทั้งนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้ามาดำเนินการร่วมกัน ตลอดจนเป็นการแบ่งปันทรัพยากรและความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงค้นพบแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน จากลักษณะดังกล่าวข้างต้น เครือข่ายความร่วมมือจึงเป็นการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการส่งเสริมประสานสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งบรรยากาศสมานฉันท์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน จำเป็นต้องพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมากเพียงพอมาช่วยกันผลักดันการศึกษา ในส่วนที่ตนเองสามารถกระทำได้ (สุดา มงคลสิทธิ์, 2562, หน้า 5846) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่อยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การแบ่งงานกันทำ การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน บทบาทของความร่วมมือจะแผ่ขยายออกไป จากการให้ความร่วมมือ

ทางการศึกษาไปสู่ความร่วมมือในการสร้างความเข้มแข็งในด้านอื่น ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสมควรจัดกลุ่มบุคคล หรือองค์กรหน่วยงานที่สมัครใจที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือภายใต้หลักการกระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม คล่องตัว มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลักของเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพ การดำเนินการกิจของเครือข่าย เทคนิควิธีการพัฒนาสมาชิก กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย และการปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผลในการจัดการศึกษาของประเทศไทย (ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษัญ, 2559, หน้า 3)

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึงมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2562 จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พบว่ามีคุณภาพการจัดการศึกษาบางประการที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังจะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 23.96 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 23.55 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 24.04 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 23.85 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 24.38 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 24.28 ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ที่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 15.65 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 15.04 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 15.65 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 11.96 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 19.38 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 11.98 นอกจากนี้ ผลการสอบวัดระดับชาติ ONET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 37.44 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 39.83 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 32.30 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 38.64 และผลการสอบวัดระดับชาติ ONET ระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 34.94 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 40.21 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

ร้อยละ 31.37 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 33.12 และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 32.88 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 35.29 นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรที่พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนครู 198 คน แต่มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 173 คน ซึ่งครูยังไม่ได้รับการพัฒนาครบตามจำนวนทุกคน อาจทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจ และครูบางคนยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การปฏิบัติงานที่ยังขาดการสื่อสารที่ดี ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และยังพบปัญหาการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน (โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย, 2562) จากการประชุมร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว สรุปว่าควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยควรมีรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โดยเครือข่ายความร่วมมือควรมุ่งหมายร่วมกันที่ชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดพลังในการรับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การใช้เครือข่ายเป็นเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ สร้างการทำงานเป็นทีมที่จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยให้ประสบผลสำเร็จ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ฝ่ายบริหารวิชาการ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาการสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการดำเนินงานทั้งในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สามารถนำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำนโยบายเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษากระบวนการสร้างเครือข่าย และองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

### ความสำคัญของการวิจัย

#### 1. ความสำคัญเชิงทฤษฎีหรือองค์ความรู้

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

#### 2. ความสำคัญเชิงปฏิบัติ

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารและการจัดการศึกษาได้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษากระบวนการสร้างเครือข่าย และองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิด หลักการ และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บริบทโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเครือข่ายความร่วมมือ รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้ให้ข้อมูลจากการศึกษาดูงานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครู) จำนวน 13 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก ด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้จัดการโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน และ 2) เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

ระยะที่ 2 การสร้างและประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลในการประชุมวิพากษ์ (ร่าง) รูปแบบ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และครู จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก ด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้จัดการโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน และ 2) เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน รวมสิ้น 7 คน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 206 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครู) นักเรียน จำนวน 4,133 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4,133 คน รวมประชากร จำนวน 8,489 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มาด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 4 คน

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มาด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560, หน้า 49) จำนวน 135 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนและตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน

2.4 นักเรียน ได้มาด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560, หน้า 49) จำนวน 352 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)

2.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 352 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ไว้ดังนี้

2.1 กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ประสานหน่วยงาน 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการเครือข่าย และ 5) พัฒนารักษาความสัมพันธ์

2.2 องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของเครือข่าย 3) เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 4) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ

(Empowerment) ของเครือข่าย 5) คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และ 6) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านตัวแปรไว้ ดังนี้

3.1 องค์กรประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3.2 ผลการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง

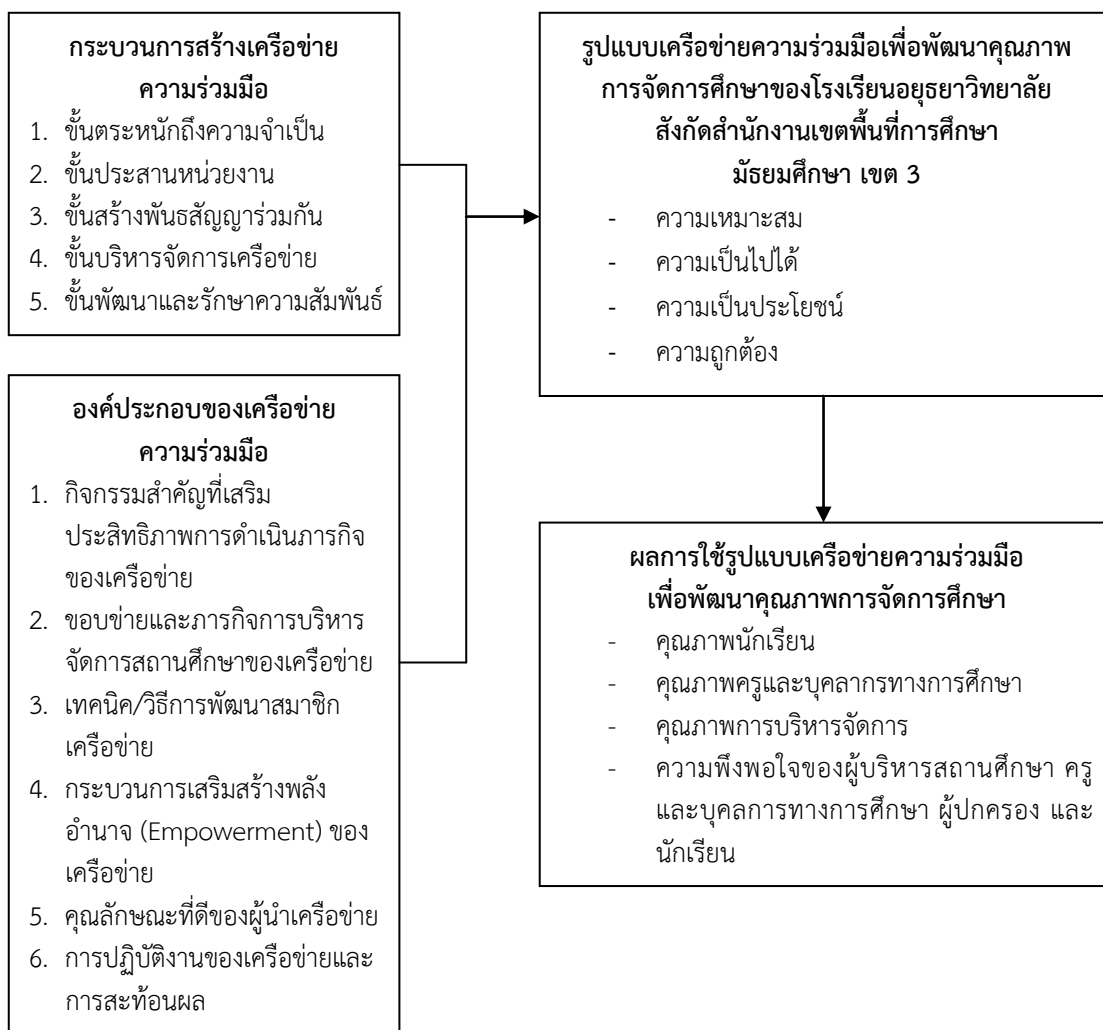
3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ และความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ผู้วิจัยสังเคราะห์กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากแนวคิดและงานวิจัยของ พิสิฐ เทพไกรวัล (2554, หน้า 143-145) ; อุดมสิน คันธภูมิ (2558, หน้า 153-154) ; ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชญ์ (2559, หน้า 101-102) ; กริช ธีรางศู (2563, หน้า 30) และสุดามงคลสิทธิ์ (2562, หน้า 5852) สรุปได้ว่า กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ประสานหน่วยงาน 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการเครือข่าย และ 5) พัฒนารักษาความสัมพันธ์

การสังเคราะห์องค์ประกอบการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ จากแนวคิดและงานวิจัยของ พิสิฐ เทพไกรวัล (2554, หน้า 132) ; ยุทธนา คงแหลม (2559, หน้า 12) ; ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชญ์ (2559, หน้า 10) ; สุดา มงคลสิทธิ์ (2562, หน้า 5843) และชัชวาลย์ สิงหาทอง (2563, หน้า 5843) สรุปว่า องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานภารกิจของเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของเครือข่าย 3) เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 4) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ของเครือข่าย 5) คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และ 6) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยแสดงดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การรวมกลุ่มบุคคล หน่วยงาน/องค์กรให้เข้ามาร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน และร่วมประเมิณผล โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาร่วมกัน รวมถึงมีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหา มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร สื่อสารปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ เครือข่ายความร่วมมือ จึงหมายถึง การรวมกลุ่มบุคคลของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลร่วมกัน

2. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง กรอบแนวคิดที่แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ของการรวมกลุ่มสมาชิกเครือข่าย กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานเครือข่าย



ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3. กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การดำเนินงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ชั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ชั้นประสานหน่วยงาน ชั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน ชั้นบริหารจัดการเครือข่าย และชั้นพัฒนาและรักษาความสัมพันธ์

3.1 ชั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย หมายถึง การดำเนินงานโดยผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความตระหนักแก่สมาชิก มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง สมาชิกต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน ศรัทธาเครือข่ายด้วยความเต็มใจ ยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน ตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ มีความพร้อมและควรมีการเตรียมกลุ่มหรือเตรียมเครือข่าย และมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

3.2 ชั้นประสานหน่วยงาน หมายถึง การดำเนินงาน โดยมีการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทักษะความรู้ เชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารให้สมาชิกเครือข่ายสนใจทำกิจกรรมร่วมกัน ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือ และเสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย

3.3 ชั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน หมายถึง การดำเนินงาน โดยกำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกัน สมาชิกเครือข่ายต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงานในเครือข่าย กำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทของสมาชิกให้ชัดเจน ควรสร้าง ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการสื่อสารแบบสองทางและสื่อสารอย่างทั่วถึง กำหนดให้มีการระดมการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนางานอย่างเป็นพลวัต และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

3.4 ชั้นบริหารจัดการเครือข่าย หมายถึง การดำเนินงาน โดยการวางแผนและการกำหนดนโยบาย การนำแผนสู่การปฏิบัติทุกระดับ การบริหารจัดการมีระบบ ระเบียบ และแบบแผน เครือข่ายมีการสื่อสารระหว่างผู้นำกับสมาชิกเครือข่ายอย่างหลากหลายรูปแบบ จัดระบบ และการพัฒนาฐานข้อมูลในการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน สร้างขวัญ แรงจูงใจ และค่านิยมให้บุคลากร และมีการควบคุมตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเครือข่าย

3.5 ชั้นพัฒนาและรักษาความสัมพันธ์ หมายถึง การดำเนินงาน โดยเครือข่ายมีการสร้างนวัตกรรมใหม่และการจัดการความรู้ สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้สมาชิกมีอิสระในความคิด ให้เกียรติกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน เสริมสร้างวัฒนธรรมเครือข่ายเพื่อขจัดความขัดแย้ง เสริมสร้างกิจกรรมสาธารณะและเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีบรรยากาศแบบพลังเกื้อกูล สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีกระบวนการทำงานที่เชื่อมประสานจุดเล็กและขยายไปสู่หน่วยใหญ่ เสริมสร้างผู้นำรุ่นใหม่ ให้ความช่วยเหลือและ

แก้ไขปัญหภายในเครือข่าย บริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการใช้งาน รักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย กำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและมีการสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ

4. องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานภารกิจของเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของเครือข่าย เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ของเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และการปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล

4.1 กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานภารกิจของเครือข่าย หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ในประเด็นการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของสมาชิก การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน การติดต่อสื่อสาร การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และการปรับตัว การพัฒนากิจกรรมและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.2 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของเครือข่าย หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

4.3 เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ในประเด็น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม/การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรด้วย ICT การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring

4.4 กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ของเครือข่าย หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ในประเด็นสร้างความตระหนัก มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้อิสระในการทำงาน เสริมสร้างความรู้ ทักษะความสามารถ สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น จัดบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความไว้วางใจ และยอมรับในผลการปฏิบัติงาน

4.5 คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ในประเด็นมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์จริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน และมีความสามารถในการสื่อความคิด

4.6 การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล หมายถึง วิธีปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ในประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหา การกำหนดทิศทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ/จัดสรรงบประมาณ การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ การประเมินผล และการรายงานผล

5. ความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ความถูกต้องของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ผลการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ผลที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ และความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

9.1 คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ซึ่งได้จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 6 ระดับชั้น และรายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2562 - 2563

9.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เกี่ยวกับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9.3 คุณภาพการบริหารจัดการ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เกี่ยวกับคุณภาพการบริหารจัดการจากการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9.4 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยได้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สามารถนำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่งได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้